**Какой порядок открытия группы комбинированной или компенсирующей направленности в ДОО для посещения детей, в том числе с ОВЗ?**

**Ответ.** Если в уставе не прописан порядок открытия групп, то детский сад сам определяет такой порядок. Как правило, группы открывают приказом. Разработка локального акта необязательна, но детский сад вправе регламентировать порядок открытия групп, в том числе комбинированных и **компенсирующих**, в локальном акте.

Наполняемость определяйте в соответствии с пунктом 3.1.1. санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Шаблона приказа об открытии группы комбинированной или компенсирующей направленностинет.

Приказ разрабатывается в произвольной форме.

Как организовать работу детского сада.

Чтобы создать условия для обучения и воспитания детей, детский сад открывает группы. Решение об открытии тех или иных групп руководитель детского сада принимает самостоятельно с учетом требований устава, в котором учредитель может указать особенности функционирования образовательной организации или количество и вид групп.

Группы можно открыть также по указанию учредителя, чтобы обеспечить потребность населения в услугах детского сада.

**Для реализации программы дошкольного образования** руководитель детского сада открывает группы одной или нескольких направленностей: общеразвивающей направленности; компенсирующей направленности; комбинированной направленности; оздоровительной направленности.

Администрация детского сада комплектует группу комбинированной или **компенсирующей** направленности с учетом психофизического развития и возможностей воспитанников.

**Количество детей с ОВ**З

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество детей в группах компенсирующей направленности** **не должно превышать** | **Направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования**  |
| **для детей в возрасте** **до трех лет** |
| 6 | для детей с тяжелыми нарушениями речи  |
| 6 | для глухих детей |
| 6 | для слабослышащих детей |
| 6 | для слепых детей |
| 6 | для слабовидящих детей |
| 6 | для детей с амблиопией, косоглазием |
| 6 | для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| 6 | для детей с задержкой психоречевого развития |
| 5 | для детей с расстройствами аутистического спектра |
| 5 | для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) |
| **для детей в возрасте** **старше трех лет** |
| 10 | для детей с тяжелыми нарушениями речи  |
| 12 | для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи |
| 6 | для глухих детей |
| 8 | для слабослышащих детей |
| 6 | для слепых детей |
| 10 | для слабовидящих детей |
| 10 | для детей с амблиопией, косоглазием |
| 8 | для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| 10 | для детей с задержкой психического развития |
| 10 | для детей с умственной отсталостью легкой степени |
| 8 | для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени |
| 5 | для детей с расстройствами аутистического спектра |
| 5 | для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество детей в группе комбинированной направленности** | **Количество детей с ОВЗ в группе** |
| **для детей в возрасте до трех лет** |
| не более 10 детей  | не более 3 детей с ОВЗ |
| **для детей в возрасте старше трех лет** |
| не более 10 детей | в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом |
| не более 15 детей | в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени |
| не более 17 детей | в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи |

Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей или комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ОВЗ; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

**При получении дошкольного образования детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **на каждую группу:** |
| для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших) - | - не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (сурдопедагога), не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога |
| для детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) | не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (тифлопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога |
| для детей с тяжелыми нарушениями речи  | не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога |
| для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы ассистента (помощника) |
| для детей с расстройствами аутистического спектра  | не менее 0,5 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагогога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда |
| для детей с задержкой психического развития  | не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда |
| для детей с умственной отсталостью  | не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда и не менее 1 штатной единицы педагога-психолога |
| для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития)  | не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 1 штатной единицы ассистента (помощника) |
| На каждую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слепых), или расстройствами аутистического спектра, или умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени)  | не менее 1 штатной единицы тьютора |

**При получении дошкольного образования детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **из расчета 1 штатная единица:** |
| учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога)  | на каждые 5 - 12 обучающихся с ОВЗ |
| учителя-логопеда  | на каждые 5 - 12 обучающихся с ОВЗ |
| педагога-психолога  | на каждые 20 обучающихся с ОВЗ |
| тьютора  | на каждые 1 - 5 обучающихся с ОВЗ |
| ассистента (помощника)  | на каждые 1 - 5 обучающихся с ОВЗ |